

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа  
филиал с. Придорожное

«Согласовано»  
Заведующий филиалом  
\_\_\_\_\_/Лапина Е.В./  
«29» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ Тамбовская  
СОШ \_\_\_\_\_/Абехтикова С.А./  
Приказ № 185 от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

для 1 класса  
Уровень общего образования –  
начальное общее образование.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе программы образовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир». 1 – 4 классы», (УМК «Школа России»). М.: «Просвещение» 2011 г. Учебник «Окружающий мир» автор: А.А.Плешаков, в 2 частях Москва «Просвещение» 2020 год  
УМК «Школа России».

**Программа составлена**  
Великой Ириной Анатольевной  
учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ филиал с. Придорожное

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тамбовская СОШ филиал с. Придорожное. Учебного плана школы.

На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. УМК «Школа России».

**Сроки реализации:** 1 год.

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Ценностные ориентиры.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

<p>живания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и метapредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием</p>	
--	--	--

**Содержание учебного курса по окружающему миру в 1 классе (66ч) .****Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Формы организации учебного процесса:**

<b>Всего часов</b>	<b>66</b>
Урок	<b>53 (80%)</b>
Метапредметное погружение	<b>4</b>
Игры	<b>2</b>
Проектная деятельность	<b>4</b>
Экскурсии	<b>3</b>

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе.**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Всего</b>	<b>Урок</b>	<b>Метапредметное погружение</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Игры</b>	<b>Экскурсии</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				Задавайте вопросы!	
<b>2.</b>	<b>Что и Кто?</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	Проект «Моя малая Родина»	Игра. Что мы знаем о правилах дорожного движения?	«Наша школа» - 2ч.Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Что это за листья?»-1ч
<b>3.</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Проект «Моя семья».		
<b>4.</b>	<b>Где и когда ?</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	Проект «Мой класс и моя школа».		
<b>5.</b>	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	Проект «Мои домашние питомцы»		
	<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>